**Конспект заняття**

**з логіко-математичного розвитку**

**для дітей старшої групи**

**(з елементами методики М. Зайцева «СТОЛІК»)**

**на тему: « Лунтик в гостях у дітей»**

*Підготувала вихователь Голубцова Л.М.*

**Мета.** Продовжувати ознайомлювати дітей з поняттям задача та її структурою; вчити самостійно складати задачі за ілюстраціями, виділяючи їх структурні елементи (умова, запитання, відповідь), розв’язувати за допомогою числової стрічки Миколи Зайцева «Столік»; закріплювати вміння рахувати до ста в прямому і зворотному порядку, вказуючи на відповідне число; розуміти поняття ліворуч, праворуч.

Розвивати пам'ять, увагу, логічне мислення, спостережливість, уміння взаємодіяти з однолітками.

Виховувати дисциплінованість, цікавість до занять з математики.

**Матеріал.** Числова демонстраційна стрічка з посібника Миколи Зайцева «Столік», дев’ять роздаткових числових стрічок «Столік» від 0 до 10, емблеми (черепаха, мікрофон, колисочка, літак), дев’ять смужок, екран, ноутбук, проектор, презентація, предметні картинки, гра «Живі цифри», гра «Цифри-трансформери», кашкет, футболка, пакет працівника «Нової пошти».

**Попередня работа.** Зустріч з Лунтиком через відео зв'язок; ознайомлення дітей із числовою стрічкою з посібника Миколи Зайцева «Столік»; із значенням емблем (літак-швидко, черепаха-повільно, мікрофон-голосно, колисочка-тихо). Дидактичні ігри з таблицею: «Схованки», «Тепло-холодно, гаряче», «Назви сусідів», «Цифра заблукала», а також такі завдання, як: «Покажи, скільки тобі років (твоєму братику)», «Покажи номер будинку, в якому ти живеш».

**Хід заняття**

**Вихователь:** - Діти, до нас сьогодні на заняття завітали гості, тому:

Станьте, діти, всі рівненько,  
Усміхніться всі гарненько.  
 Усміхніться до гостей -  
Привітайтесь «Добрий день!».

*(звуковий сигнал відеозв’язку)*

**Вихователь: -** Діти, хтось до нас проситься на відео зв’язок *(на екрані з’являється Лунтик).*

**Лунтик**: - Добрий день, малята!

*(Діти вітаються)*

**Вихователь: -** Діти, ви впізнали хто до нас завітав? (*Ймовірні відповіді дітей)*.

**Вихователь:** - Лунтику! Ми чекали на відео зв’язок з тобою.

**Лунтик: -** Мені дуже цікаво дізнатися, чим ви сьогодні будете займатися?

**Вихователь: -** Сьогодні на занятті діти покажуть тобі, як швидко й цікаво рахувати до ста та будуть розв’язувати задачі.

**Лунтик: -** Ой як цікаво. І я хочу навчитися.

**Вихователь: -** Тоді залишайся з нами на зв’язку.

*(Звертається до дітей)*

**Вихователь: -** Підійдіть до числової стрічки. Ми зробимо математичну розминку. Тільки будьте уважними, сьогодні стрічка з секретом.

**Вихователь:** - Спочатку порахуємо всі разом від 1 до 20 *(діти рахують).*

*Над числом 21 намальовано мікрофон*

**Вихователь:** - Подивіться, над наступним числом є картинка. Що зображено на цій картинці? (Мікрофон.) – Мабуть ця емблема нам дає підказку як потрібно рахувати? (Ймовірні відповіді дітей).(Діти рахують до 28  голосно).

*Над числом 29 розміщена картинка на якій зображена колисочка.*

**Вихователь: -** Знову емблема.Діти, а зараз як ми будемо рахувати? (Ймовірні відповіді дітей – «тихо»).

**Вихователь: -** Чому? (Ймовірні відповіді дітей – «бо на картинці намальована колисочка, в колисочці спить дитина тощо»). (Діти рахують від 29 до 36 **тихо**).

*Над числом 37 малюнок літака*

**Вихователь: -** А зараз здогадайтесь як потрібно рахувати і порахуйте самостійно. (Діти рахують самостійно до 40  **швидко**).

**Вихователь: -** Молодці, здогадались. Як ви гадаєте, як нам потрібно рахувати, якщо зображена черепаха? (Ймовірні відповіді дітей).

**Вихователь: -** А в яку сторону повзе черепаха? Вперед чи назад? (Ймовірні відповіді дітей).

**Вихователь: -** Отже, нам потрібно рахувати в зворотному порядку. Рахуємо повільно від черепахи до літачка. (Діти рахують від 40 до 37).

**Вихователь: -** Молодці.А зараз порахуємо десятками від 10 до 90.

(Діти рахують індивідуально)

**Вихователь**: - Лунтику, а зараз подивись, як діти вміють знаходити число, яке заховалося.

**Гра "Хованки"**

**Мета.** Закріпити рахунок по числовій стрічці з посібника Миколи Зайцева «Столік» в межах 100, вміння знаходити заховане число в межах 100.

*Діти закривають очі, вихователь за допомогою клейких листочків заклеює одне число в таблиці, діти відгадують яке число пропало.*

*Гра повторюється 3-4 рази.*

**Лунтик: -** Я й не думав, що рахувати до ста так цікаво. У мене є малюнки, а я не знаю як скласти і розв’язати задачі.

**Вихователь:** - Ми з дітками тобі допоможемо.

**Лунтик: -** Тоді я вам їх надішлю по факсу.

*(Чути звуковий сигнал надходження повідомлення).*

**Вихователь: -** Ось і надійшло повідомлення від Лунтика.Дякуємо тобі, Лунтику. *(Вихователь бере надіслані малюнки по факсу).*

**Вихователь:** - Діти, прошу сідайте за столи.

* Давайте розглянемо перший малюнок. Але спочатку пригадаємо з чого складається задача? (Ймовірні відповіді дітей – «умова, запитання, розв’язок»).

**Вихователь:** - Давайте складемо задачу. Подумайте. Хто склав, підніміть руку. (Ймовірна відповідь дитини).

**Дитина: -** П’ять синичок-щебетушок на сосні сиділо, потім ще дві пташки до них прилетіло. Скільки пташок стало на сосні?

**Вихователь:** - Яка умова задачі? (Ймовірні відповіді дітей).

**Вихователь:** - Яке запитання до задачі? (Ймовірні відповіді дітей).

**Вихователь:** - Тож давайте розв’яжемо задачу.

**Вихователь:** - Скільки спочатку було на сосні пташок? (Ймовірні відповіді дітей – «5»).

- Скільки ще прилетіло пташок? (Ймовірні відповіді дітей – «2»).

- Пташок стало більше чи менше? (Ймовірні відповіді дітей).

**Вихователь:** - Покажіть пальчиком на своїй числовій стрічці цифру 5.

- Що потрібно зробити, щоб дізнатися, скільки стало пташок? (Ймовірні відповіді дітей – «Рахуємо від п’яти вправо 1,2 - указка зупинилась на цифрі 7).

- Чи можемо відповісти на запитання задачі «Скільки пташок стало на сосні?» (Ймовірні відповіді дітей). Викладіть на смужці таку кількість пташок, скільки їх стало.

**Вихователь:** - Розглянемо другий малюнок.

**Вихователь:** - Давайте складемо задачу. Подумайте. Хто склав, підніміть руку. (Ймовірна відповідь дитини).

**Дитина. -** На свято наповнили повітрям десять кульок. Три кульки відпустили в небо. Скільки кульок залишилося?

**Вихователь:** - Яка умова задачі? (Ймовірні відповіді дітей).

**Вихователь:** - Яке запитання до задачі? (Ймовірні відповіді дітей).

**Вихователь:** - Давайте розв’яжемо задачу.

- Скільки спочатку наповнили повітрям кульок на свято?

- А скільки кульок відпустили в небо? (Ймовірні відповіді дітей – «3»).

- Як ви думаєте - кульок залишилося більше чи менше? (Ймовірні відповіді дітей – «Менше»).

- Правильно. Покажіть пальчиком на своїй числовій стрічці цифру 10.

- Що потрібно зробити, щоб дізнатися, скільки кульок залишилося? (Ймовірні відповіді дітей – «потрібно від десяти рахувати вліво 1,2,3. Пальчик зупинився на цифрі 7). Чи можемо відповісти на запитання задачі «Скільки кульок залишилось?» (Ймовірні відповіді дітей. Залишилося 7 кульок.). Викладіть на смужці таку кількість кульок, скільки їх залишилось.

**Вихователь:** - Молодці. Що це? (звучить весела музика).

* Нам потрібно зробити фізкультхвилинку!

(Вихователь пропонує дітям виконати рухи під музику).

**Вихователь:** - Числова стрічка допоможе нам розв’язувати задачі і з великими числами. Давайте спробуємо!

**Вихователь:** - В автобусі їхало 40 пасажирів, на зупинці вийшли семеро пасажирів. Скільки пасажирів поїхало далі?

*(Один із дітей працює біля числової стрічки)*

**Вихователь:** - Знайдемо число 40. (Ймовірні відповіді дітей – «Якщо вийшло 7 пасажирів, то кількість людей в автобусі зменшилась. Рухаємося вліво 1,2,3,4,5,6,7, указка зупинилася на числі 33. Залишилось 33 пасажири).

**Вихователь:** - Молодець! Лунтику, тобі зрозуміло, як ми розв’язали задачі?

**Лунтик: -** Я все зрозумів, виявляється, що розв’язувати задачі з числовою стрічкою легко і цікаво.

**Вихователь:** - А зараз давайте пограємо в «живі» цифри. Візьміть картки з цифрами роздивіться їх і одягніть. (*Звучить музика, діти з цифрами танцюють. Музика стихла – шикуються).*

**Вихователь:** - А зараз, цифри, шикуйтесь від найменшої до найбільшої. Молодці!

*(Звучить музика, діти з цифрами танцюють. Музика стихла – шикуються).*

**Вихователь:** - А зараз, цифри, шикуйтесь від найбільшої до найменшої.

**Вихователь:** - Запитаємо в гостей чи правильно вишикувались цифри?

- Молодці діти, справились із завданням.

**Вихователь:** - **Пограємо ще в одну гру «Утворіть число»**

- Поверніться до числової стрічки. Я буду показувати на числовій стрічці число, а ви його назвете, а в кого такі цифри - вийдуть до мене і утворять це число. Число (25). Назвіть число, яке я показала. В кого такі цифри? Вийдіть і утворіть число - 25. Молодці.

*Гра продовжується 2-3 рази.*

**Лунтик:** - Дякую вам, малята, а за науку хочу зробити вам сюрприз, подарувати цифри-трансформери, щоб вам було і надалі цікаво пізнавати математику. Пакет доставить вам працівник Нової пошти. До побачення!

(Стукіт в двері)

**Працівник Нової пошти:** - Доставка Нової пошти. Мені потрібні діти групи «Сонечко» і вихователь Людмила Михайлівна.

**Вихователь.** – Так, це ми. Я вас слухаю.

**Працівник Нової пошти:** - Вам пакет від Лунтика. Розпишіться за доставку.

*(Вихователь бере пакет, разом з дітьми дякують. Працівник виходить)*

**Вихователь.** – Гарний подарунок, але ми його розглянемо в групі. А наше заняття закінчилося.

* Діти**,** що вам було легко робити на занятті? А які завдання викликали труднощі? **-** Ви були старанні, уважні, тому і впорались з усіма завданнями.